



**Proceso de participación ciudadana para la  
elaboración de la Estrategia de Desarrollo  
Local Participativo de  
Valdejalón – Campo de Cariñena 2014 - 2020**

**PARTICIPACIÓN ON-LINE**

**Acta de las aportaciones recibidas**

*Cariñena, 27 de Julio de 2015*



# Índice

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2. DESARROLLO DE LA PARTICIPACIÓN ON-LINE</b>	<b>2</b>
<b>3. APORTACIONES PARTICIPACIÓN ON-LINE</b>	<b>2</b>
<b>5.1. APORTACIONES AL DIAGNÓSTICO Y A LAS NECESIDADES</b>	<b>3</b>
<b>5.2. APORTACIONES A LAS LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	<b>4</b>

# 1. Introducción

El año 2014 es el punto de partida para la elaboración de las Estrategias de Desarrollo Local Participativo que supondrán el marco de aplicación del método Leader al Programa de Desarrollo Rural de Aragón 2014-2020 a través de los Grupos de Acción Local. Estas Estrategias constituyen la hoja de ruta para promover un mayor desarrollo económico y mejores condiciones sociales para la población de los entornos locales. Esta estrategia marcará las líneas de acción prioritarias del próximo periodo de programación LEADER.

Para que la Estrategia esté adaptada a cada territorio, es imprescindible contar con la participación de los agentes públicos y privados de cada zona, por lo que la Federación para el Desarrollo Integral de Valdejalón y Campo de Cariñena (FEDIVALCA), en colaboración con la Dirección General de Participación Ciudadana, Acción Exterior y Cooperación del Gobierno de Aragón impulsan un Proceso participativo. Este informe recoge las aportaciones recibidas a través de la plataforma web de Aragón Participa y forma parte de la fase deliberativa del proceso, cuyo esquema resumido aparece en la figura adjunta.



## 2. Desarrollo de la participación on-line

Del 18 de junio al 7 de julio, cualquier vecino, entidad o asociación podía remitir sus aportaciones al borrador de la Estrategia de Desarrollo Local a través del botón participa *on-line*.



Desde entonces, se han recibido un total de **16 aportaciones** enviadas todas por el CEIP Ramón y Cajal, de Alpartir.

## 3. Aportaciones participación on-line

A continuación aparecen las aportaciones realizadas. Algunas de ellas se han dividido en más de una aportación, al tratarse de contenidos diferentes.

## 5.1. Aportaciones al diagnóstico y a las necesidades

### **Debilidades.**

1. Poca visibilidad de la escuela rural
2. Escasa inversión en actividades extraescolares para ocupar el tiempo de ocio de la infancia y la juventud.

### **Amenazas**

3. Al no poner en valor lo que se hace en la escuela rural no se accede a ayudas o convocatorias como esta en la que se pueden proponer actividades extraescolares para ocupar el tiempo de ocio de la infancia y la juventud.

### **Fortalezas**

4. Con el acceso a ayudas para realizar actividades de ocio para la infancia y la juventud se puede ocupar el tiempo libre en la zona rural y mejorar los hábitos saludables de la población rural.

### **Oportunidades**

5. La presencia de empresas de ocio y tiempo libre en la zona permitiría la organización de actividades extraescolares en la zona rural y la creación/estabilización de empleo.

### **Necesidades**

6. Ocupar el tiempo de ocio de la infancia y la juventud en la zona rural.
7. Crear una red de ludotecas municipales como "tercer tiempo pedagógico".
8. Mejorar la relación entre la administración y los centros docentes para acceder a ayudas que permitan el diseño y desarrollo de actividades dirigidas a la infancia y la juventud de la zona rural.
9. Fijar la población rural con el mantenimiento de centros educativos que ofrezcan una educación de calidad.

## 5.2. Aportaciones a las líneas de acción

### Línea 1.

10. Incentivar el cooperativismo y el comercio justo de proximidad en los centros escolares desde la infancia.
11. Colaborar en los centros docentes para potenciar la agricultura ecológica mediante el mantenimiento de huertos escolares ecológicos.
12. Fomentar la sostenibilidad medioambiental y su conservación desde la infancia

### Línea 2.

13. Fomentar el acceso a internet y el despliegue de la banda ancha de alta velocidad en los centros docentes.
14. Fomentar la cohesión social en edad infantil mediante prácticas inclusivas de éxito (Incud-ED).
15. Fomentar la violencia 0 desde los 0 años.

### Línea 3.

16. Consolidar y crear empleo mediante la organización de actividades de ocio y tiempo libre para la infancia y la juventud

*27 de Julio de 2015*