

# PROCESO PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA JACETANIA. 2019-2022

## ACTA TALLER CON CONSEJO LOCAL DE INFANCIA DE JACA

**Fecha:** 1 de diciembre de 2018

**Horario:** de 15:15 h a 18:15 h

**Lugar:** Espacio Joven (Jaca)



## 1. INTRODUCCIÓN

La comarca de la Jacetania está formada por 20 municipios y cuenta con 17.744 hbtes. Actualmente se propone dotarse de un Plan de Infancia y Adolescencia que recoja las actuaciones a desarrollar de 2019 a 2022 y que, de forma integral, permitan la promoción del bienestar de la infancia en un entorno social favorable para satisfacer sus necesidades y conseguir el pleno desarrollo de sus capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

En definitiva, se pretende conseguir una Comarca más amable, inclusiva y saludable para las niñas, niños y adolescentes, en la que sus necesidades sean atendidas y sus derechos garantizados.

Desde la Comarca de la Jacetania, a través del Área de Acción Social, Juventud, Educación de Adultos y Atención a la Ciudadanía, se ha elaborado un borrador de dicho Plan, el cual aborda diferentes líneas de actuación:

Línea 1: Educación formal y de 0 a 3 años

Línea 2: Salud, prevención y atención

Línea 3: Ocio, cultura, deporte y educación no formal

Línea 4: Familia, prevención y protección social

Línea 5: Urbanismo, medio ambiente y espacio público

Línea 6: Asociacionismo, participación y convivencia

Con el apoyo del Gobierno de Aragón, concretamente de Aragón Participa, se ha puesto en marcha un proceso de participación para que la ciudadanía, en general, pueda hacer sus aportaciones al mismo.

Las fechas de dicho proceso son las siguientes:

- 29/noviembre/2018: Sesión Informativa
- 01/diciembre/2018: Taller con el Consejo Local de Infancia y Adolescencia
- 16/enero/2019: Taller con población adulta
- 17/enero/2019: Taller con población adulta
- Hasta el día 18 de enero: Participación en foro online
- 07/febrero/2019: Sesión de Contraste
- 28/febrero/2019: Sesión de Retorno



Presentamos en este documento el **acta del taller con el Consejo Local de Infancia y Adolescencia**.

## 2. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

### Objetivos:

Reflexionar y realizar aportaciones y propuestas al Plan local de Infancia y Adolescencia de la Jacetania con las personas que forman el Consejo de Infancia de Jaca.

### Convocatoria:

Este taller del proceso ha sido convocado por parte de los técnicos municipales responsables del Consejo de Infancia, convocando a los/las 26 consejeros/as. Confirman asistencia 6 personas.

### Orden del día:

El taller se ha desarrollado siguiendo los siguientes momentos:

1. Llegada de participantes (control de asistencia y entrega de las autorizaciones firmadas por la familia).
2. Presentación de las facilitadoras y del objetivo de la sesión.
3. Trabajo en grupos
4. Descanso
5. Debate/aportaciones en grupo grande
6. Valoración y despedida

## 3. ASISTENTES

**Por parte del Ayuntamiento:** Jorge (Educador Espacio Joven)

**Por la Dirección General de Participación Ciudadana (DGPC):** Jesús Isarre Malo (Técnico).

**Por La Bezindalla:** Tamara Marín Alquezar y Elena Enciso Serrano (Asistencia Técnica como apoyo al Gobierno de Aragón).

**Por parte del Consejo Local de Infancia y Adolescencia de Jaca:**

	APellidos	NOMBRE
1	RODRIGUEZ MAÑÉ	ALICIA
2	CABALLÉ COARASA	IRENE
3	SOLANA MARTÍN	INÉS
4	NAVARRO MONCLÚS	CLAUDIA
5	SALMERÓN LATAS	AIRAM
6	BOSQUE PALACIO	MARÍA

## 4. DESARROLLO DE LA SESIÓN

### Llegada de participantes

A medida que van llegando los chicos y chicas se van escribiendo su nombre en pegatinas y se pasa lista de asistencia. Se recoge la autorización, firmada por la familia, para el cumplimiento de la protección de datos.

### Presentación de las facilitadoras al grupo y del objetivo de la sesión.

Se cuenta que la Comarca quiere hacer un Plan de Infancia y para ello se quiere recoger la opinión de personas adultas y de las chicas y chicos de la Comarca, empezando por el Consejo de Infancia de Jaca. Posteriormente se pasarán en los CRA, Institutos, Antenas informativas...unas preguntas que recojan también aportaciones de otros chicos y chicas que no sean de Jaca.

### Juego de nombres con los pueblos de la Comarca

Teniendo los nombres de los pueblos que forman la Comarca distribuidos en distintos lugares de la sala, hacemos diferentes preguntas que les hagan posicionarse en uno u otro y dar pie, así a hablar de ellos, ver lo que sí o no conocemos...:

- o Ve a un pueblo cuya inicial coincida con la de tu nombre: ¿lo conoces?, ¿qué destacarías de él? ¿qué te gustaría saber?...
- o ¿Quién conoce alguien de...? cada uno de los pueblos. ¿qué te han contado del pueblo?
- o Quien ha estado alguna vez en...
- o Si no vivieras en Jaca elegirías, de la comarca, vivir en... ¿porqué? (puede darnos pistas de lo que les gusta de esos pueblos.
- o ¿Qué sabemos de cada pueblo? elegimos un pueblo del que sabemos cosas y las contamos al grupo



## Explicación del contenido del Plan, propuesta de trabajo y trabajo en grupos

Explicamos el contenido del plan, las seis líneas que contiene. Exponemos qué les proponemos hacer para aportar a cada una de ellas. Se explica a modo de ejemplo un ámbito, para que luego continúen los grupos.

### Trabajo a partir del diagnóstico que tenemos:

1. Se divide el grupo en 2 subgrupos de 3 personas cada uno
2. Cada grupo trabaja sobre tres líneas del plan, sobre unos carteles (A-3) que contienen el objetivo de la línea y varias preguntas para ayudar a la reflexión y propuestas
3. La metodología seguida es: se piensa primero de forma individual y se escribe en posit las ideas. Posteriormente se pone en común y se escriben las ideas comunes aportando todos los posit en la hoja.
4. Cada 10 minutos los grupos cambian de línea de trabajo.
5. Las facilitadoras están en todo momento acompañando a los grupos, motivando el debate y la generación de propuestas.



### Descanso

#### Mini toma de contacto en la sala juego

**Juego "mi pozo":** en círculo van siguiendo las indicaciones que se dan. Es un juego de gestos...

#### Puesta en común del trabajo en grupo pequeño, debate y complementar temas

Puesta en común del trabajo en los dos grupos pequeños: intercambio de ideas, explicación de las propuestas, debate y completar nuevas ideas...



## **APORTACIONES REALIZADAS A LAS LÍNEAS DE TRABAJO DEL PLAN**

Se presenta a continuación cada una de las líneas del borrador del Plan, las preguntas que se realizaron a las chicas y chicos para facilitarles pensar en necesidades de la infancia de la Comarca y propuestas y las propuestas que el grupo realizó (numeradas)

### **Línea 1: Educación formal y de 0 a 3 años | "Educación para tod@s l@s niñas, niños y adolescentes"**

**¿Qué actividades se pueden hacer para educar en valores como: contra la violencia, respeto...?**

1. Asignatura troncal de valores
2. Que haya profesorado especializado para esto
3. Realizar charlas sobre los valores

**¿Qué se necesita en los coles para evitar el acoso escolar?**

4. Hacer en clases actividades de compañerismo
5. Trabajar con las personas más débiles, con los acosadores y con los que ríen las gracias y también con las familias

**¿Qué necesitan las niñas/os y sus familias para que tod@s tengan igualdad de oportunidad?**

6. Autobuses que pasen regularmente por los pueblos
7. Actividades en los pueblos las que ellos quieran (que les consulten) pero sin exceso (que no coincidan todas a la vez) y en lugares que se puedan realizar (lugares adecuados)
8. Crear albergues en los que los niños/as puedan dormir sin tener que madrugar (para hacer actividades y no tener que desplazarse tan temprano)

### **Línea 2: Salud | "Mejorar la salud física, psíquica y social de la infancia en la comarca"**

**¿Cómo se pueden promover formas de vida saludable en la infancia que habita la comarca?**

9. En comedores, bares de colegios e institutos deben poner comida más sana e impartir clases de hábitos saludables
10. Haciendo asociaciones o grupos de vida saludable como por ejemplo: hacer juegos didácticos para hacer deportes, etc.
11. En centros públicos: restaurantes, bares... poner comida más variada y saludable

**¿Qué se necesita para evitar los consumos?**

12. Informar de las consecuencias que tiene el consumo desde pequeños y de las alternativas en el tiempo libre

### **Línea 3: Ocio, cultura, deporte | "Desarrollo cultural, social, emocional y físico de la infancia de la comarca"**

**¿Cómo hacer que se practique deporte en grupo y sin competición?**

13. A los adultos organizadores de esas actividades concienciarlos de no hacer deportes competitivos
14. Dar a conocer las buenas cosas que tienen los deportes en los que no se

compite: compañerismo, diversión, etc.

#### **¿Qué necesidades de ocio y tiempo libre hay en las diferentes edades de la comarca?**

15. Informar en los institutos y colegios sobre espacios para juntarse que ya hay
16. Poner zonas con wifi gratuito en los pueblos porque no todo el mundo posee internet en sus casas

#### **Línea 4: Familia, prevención y protección social**

##### **¿Quién os puede ayudar a que vuestros derechos se respeten?**

17. Profesorado, familia y conocidos

##### **¿Qué se puede hacer para que haya buen trato en las familias?**

18. La educación y el respeto al prójimo

##### **¿Cómo dar a conocer a l@s niñ@s de la comarca sus derechos?**

19. Con actividades a través de teatros, vídeos, películas, cortometrajes...

#### **Línea 5: Urbanismo, Medioambiente y espacio público**

##### **¿Qué estás dispuesta a hacer para cuidar tu entorno?**

20. Reciclar todo tipo de material
21. Participar en grupos con gente
22. Cuando vas a comprar el pan te dan dos bolsas y compras el pan alternados son 365 bolsas al año, yo llevo bolsas de tela para comprarlo. Lo mismo con el pescado, carne... con tupers. Y tú reciclas? Y contribuyes con el medioambiente?

##### **¿Qué necesitan los espacios públicos para ser seguros para la infancia?**

23. Luz, papeleras, fuentes, bancos, árboles... para que sea un lugar agradable y limpio y la gente quiera ir, si la gente va es más seguro.
24. Sitios que no estén derruidos, abandonados...

##### **¿Cómo hacer que niños/as se sientan parte de "la Comarca"?**

25. En tutoría por ej: En el instituto tener algún vídeo y personal informada del tema de la comarca
26. Excursiones cada trimestre a un pueblo diferente e informarnos sobre él

#### **Línea 6: Asociacionismo, participación y convivencia | "Que los chicos y chicas participen en todos los ámbitos"**

##### **¿Qué hace falta para que l@s niñ@s participen en este plan?**

27. Información y temas que llamen la atención a la juventud
28. Decir la opinión que tenemos sobre este plan

##### **¿Qué se puede hacer para dar a conocer la participación infantil?**

29. Carteles informativos
30. Que los profesores den a conocer actividades del colegio que los niños realizan

##### **¿Qué experiencias para mejorar la convivencia conoces que hayan funcionado y puedan repetirse?**

31. Hacer una excursión a la ciudadela por ejemplo y juntar a los niñ@s de diferentes edades para hacer actividades



## 5. Valoración

La valoración del taller se hizo a modo de juego. En la primera parte las chicas y chicos se hacían preguntas, entre ellos, sobre la sesión. En la segunda parte, las dinamizadoras hicieron tres preguntas. El resultado:

1. **Después del taller de hoy, ¿qué quieres saber de la comarca?**  
Más sobre los pueblos
1. **¿Qué opinas sobre la cultura en la comarca?**  
Es muy importante porque son las raíces
2. **¿A qué sitios querías ir?**  
Muchos, no los conozco (por ejemplo Fago)
3. **¿Qué te parece que haya Educación formal en toda la comarca?**  
Bien, para que todas sepan cosas y educación porque les va a servir en la vida
4. **¿Te gusta que haya actos en los pueblos?**  
Sí, porque los niños pueden participar y no están aburridos en el sofá
5. **¿Qué puede hacer el consejo para que los chicos/as aprendan sobre la comarca?**
  - ✓ Buscar información
  - ✓ Hacer juegos
  - ✓ Excursiones
  - ✓ Proyectos en grupo para buscar información
  - ✓ Estudiar en las clases
6. **Hoy he aprendido...**  
Nombres de pueblos que no conocía, ideas sobre la comarca y querer saber más sobre la comarca
7. **A los adultos les diría...**  
Que vean nuestro trabajo y me gustaría saber qué opinión tienen de lo que hemos hecho.
8. **¿El plan de infancia servirá?**  
Sí. Si nosotras hemos aprendido, el resto también.



